

令和2年度 学校評価報告書

学習や生活に関するアンケート（令和3年1月実施）結果と考察・改善案

※ 表中の数値は、アンケート結果を100点法に換算したものです。

生徒					保護者					教員				
【1 教育活動全般について】					【1 教育活動全般について】					【1 教育活動全般について】				
1	学校では、「教育目標」や「輝の精神」が、学校生活の中で反映されている。	73.73	68.99	65.38	68.99	1	学校では、「教育目標」や「輝の精神」が、学校生活の中で反映されている。	77.61	78.59	80.28	78.87	1	学校では、「教育目標」や「輝の精神」が、学校生活の中で反映している。	68.57
2	学校では、「思いやりの心」や「感謝する心」など人間性を高める教育が、行われている。	75.00	72.41	67.07	71.19	2	学校では、「思いやりの心」や「感謝する心」など人間性を高める教育が、行われている。	74.44	75.62	76.24	75.50	2	学校では、「思いやりの心」や「感謝する心」など人間性を高める教育が、行っている。	71.43
3	学校からの情報（配布文書・ホームページなど）により、学校の様子が家庭によく伝えられている。	71.52	70.64	61.66	67.65	3	学校からの情報（配布文書・ホームページなど）により、学校の様子が家庭によく伝えられている。	71.83	72.03	71.12	71.68	3	学校からの情報（配布文書・ホームページなど）により、学校の様子が家庭によく伝えられている。	77.14
4	学校の施設・設備は、充実している。	70.09	59.32	49.88	58.87	4	学校の施設・設備は、充実している。	72.20	71.41	75.00	72.79	4	学校の施設・設備は、充実している。	55.71
平均 67.14					平均 74.70					平均 68.21				
委員会評価					委員会評価					委員会評価				
項目全体の平均 70.92					項目全体の平均 70.92					項目全体の平均 70.92				
適切…A ほぼ適切…B やや不適切…C 不適切…D					適切…A ほぼ適切…B やや不適切…C 不適切…D					適切…A ほぼ適切…B やや不適切…C 不適切…D				
A B C D					A B C D					A B C D				
①提言					②今後の改善策					③特記事項				
建学の精神について、周知をより図る。学校から家庭への情報発信の工夫をすること。学年が上がるごとに評価が低下しているので、指導の見直しをする。学校の施設・設備を充実すること。					建学の精神を伝える機会を計画的に作る。情報については、必要な情報（行事予定等）をタイムリーに伝える。耐震改修工事の一期・二期工事に引き続き、今後も計画的に校内施設を整備していく。					出生率の減少や公立高校が定員割れをしている中で、どのような教育活動をして魅力ある学校作りを行っていくか。				

生徒					保護者					教員				
【2 授業と学習指導について】					【2 授業と学習指導について】					【2 授業と学習指導について】				
5	私は集中して授業に取り組んでいる。	72.15	73.11	70.91	72.06	5	お子さんは、集中して授業に取り組んでいる。	72.39	75.25	76.24	74.80	5	集中して授業に取り組めるよう努めている。	68.57
6	先生方は、学力が向上するように、わかりやすい授業をしてくれる。	73.89	75.00	67.19	71.89	6	先生方は、学力が向上するように、わかりやすい授業をしてくれる。	73.13	73.14	77.33	74.50	6	学力が向上するように、わかりやすい授業授業に努めている。	73.57
7	先生方は、生徒の能力・資質・到達度に応じた、きめ細かな授業をしてくれる。	70.89	69.34	61.42	66.91	7	先生方は、生徒の能力・資質・到達度に応じた、きめ細かな授業をしてくれる。	74.25	74.50	77.33	75.35	7	生徒の能力・資質・到達度に応じた、きめ細かな授業を心がけている。	70.71
8	先生方は、宿題や課題が適切に出してくれている。	78.32	75.83	67.07	73.36	8	先生方は、宿題や課題を適切に出してくれている。	75.93	73.64	79.35	76.11	8	宿題や課題を適切に与えている。	72.14
平均 71.26					平均 75.21					平均 71.25				
委員会評価					委員会評価					委員会評価				
項目全体の平均 73.23					項目全体の平均 73.23					項目全体の平均 73.23				
適切…A ほぼ適切…B やや不適切…C 不適切…D					適切…A ほぼ適切…B やや不適切…C 不適切…D					適切…A ほぼ適切…B やや不適切…C 不適切…D				
A B C D					A B C D					A B C D				
①提言					②今後の改善策					③特記事項				
わかりやすい授業に加えて、個に応じた指導に更なる力点を置くことも重要。					評価基準の見直し（観点別評価等）を図り、個々の生徒の能力を磨き出し向上させていく。学習や課題への興味・関心・意欲が高まる授業にする。校内Wi-Fi環境の整備によって段階的にICTを活用していく。					教員の意識を更に高めて、努力してほしい。ほめて育てて意欲を引き出してほしい。				

生徒					保護者					教員				
【3 進路指導について】					【3 進路指導について】					【3 進路指導について】				
9	学校からの進路に関する情報（説明会・資料・見学会など）の提供や指導が、適切に行われている。	75.32	73.70	73.20	73.96	9	学校からの進路に関する情報（説明会・資料・見学会など）の提供や指導が、適切に行われている。	73.88	74.13	81.52	76.46	9	学校からの進路に関する情報（説明会・資料・見学会など）の提供や指導を、適切に行っている。	75.00
10	学校の進路指導は、生徒一人ひとりの目標達成に役立つよう行われている。	75.79	73.47	71.15	73.27	10	学校の進路指導は、生徒一人ひとりの目標達成に役立つよう行われている。	77.99	82.92	83.85	81.89	10	進路指導は、生徒一人ひとりの目標達成に役立つよう行っている。	75.00
平均 73.77					平均 79.05					平均 75.00				
委員会評価					委員会評価					委員会評価				
項目全体の平均 76.41					項目全体の平均 76.41					項目全体の平均 76.41				
適切…A ほぼ適切…B やや不適切…C 不適切…D					適切…A ほぼ適切…B やや不適切…C 不適切…D					適切…A ほぼ適切…B やや不適切…C 不適切…D				
A B C D					A B C D					A B C D				
①提言					②今後の改善策					③特記事項				
適切な指導が実施されているが、更なる生徒ひとり一人の適性を重視した指導を期待する。					進路情報のタイムリーな発信と進路実現に向けての丁寧な取り組みを行う。1学年から計画的に、就職指導においては、地域密着型の進路指導を行い、進学指導においては、将来の自己実現を見すえた指導を行う。					入学してよかったと思えるような進路指導にしてほしい。				

生徒					保護者					教員				
【4 学校生活について】					【4 学校生活について】					【4 学校生活について】				
11	私は、楽しく学校に通っている。	78.01	74.41	75.72	75.87	11	お子さんは、楽しく学校に通っている。	78.92	79.95	83.23	80.73	11	生徒は、楽しく学校に通っている。	79.29
12	私は、基本的な生活習慣（挨拶・礼儀・言葉遣いなど）が、身についている。	80.22	80.31	76.20	78.81	12	学校では、基本的な生活習慣（挨拶・礼儀・言葉遣いなど）が、身につくような指導が行われている。	78.54	79.95	81.52	80.08	12	学校では、基本的な生活習慣（挨拶・礼儀・言葉遣いなど）が、身につくような指導が行っている。	73.57
13	私は、日常生活のマナーや社会のルールを守っている。	84.34	85.85	81.61	83.91	13	学校では、日常生活のマナーや社会のルールを守るような指導が行われている。	77.05	75.87	78.11	76.91	13	日常生活のマナーや社会のルールを守るような指導が行っている。	77.14
14	私は、清掃活動や環境の美化に力を入れている。	73.89	71.82	66.23	70.37	14	学校では、清掃活動や環境の美化に力を入れる指導が行われている。	77.05	75.62	79.35	77.21	14	清掃活動や環境の美化に力を入れる指導が行っている。	67.14
15	私は、学級・学年の活動や部活動を通して、自主性を高めている。	69.46	70.40	66.83	68.86	15	学校では、学級・学年の活動や部活動を通して、自主性を高めるような指導が行われている。	77.24	74.75	81.52	77.62	15	学級・学年の活動や部活動を通して、自主性を高めるような指導が行っている。	70.71
16	学校では、生徒の問題行動等の解消のため、適切な対応が行われている。	73.58	70.28	65.26	69.38	16	学校では、生徒の問題行動等を把握し解消するため、適切な対応が行われている。	77.61	80.82	83.85	80.94	16	生徒の問題行動等を把握し解消するため、適切な対応が行っている。	77.14
17	学校では、生徒の事故・ケガ・病気に対して、家庭と連携し、安心・安全に配慮した対応が行われている。	77.53	76.18	71.39	74.83	17	学校では、生徒の事故・ケガ・病気に対して、家庭と連携し、安心・安全に配慮した対応が行われている。	78.17	77.48	81.52	78.97	17	生徒の事故・ケガ・病気に対して、家庭と連携し、安心・安全に配慮した対応が行っている。	84.29
18	学校では、悩みや困ったことがあったとき、適切に相談のってもらえる。	76.58	71.34	68.27	71.67	18	学校では、悩みや困ったことがあったとき、相談できる先生やカウンセラーがいる。	70.71	63.37	74.53	68.96	18	悩みや困ったことがあったとき、相談できる先生やカウンセラーがいる。	80.71
平均 74.40					平均 77.78					平均 76.25				
委員会評価					委員会評価					委員会評価				
項目全体の平均 76.09					項目全体の平均 76.09					項目全体の平均 76.09				
適切…A ほぼ適切…B やや不適切…C 不適切…D					適切…A ほぼ適切…B やや不適切…C 不適切…D					適切…A ほぼ適切…B やや不適切…C 不適切…D				
A B C D					A B C D					A B C D				
①提言					②今後の改善策					③特記事項				
基本的な生活習慣、ルール・マナーの遵守は全体的にほぼ適切に行われているが自主性を高めていくことが課題。学校内と外の実態の違いを、把握する。(16)の評価が、生徒と教員で開きがある。					様々な学習活動を重点的に実施できるような場面を工夫する。感謝の心を実感することにより自主性を高めるきっかけにする。生徒の行動様式の変化をたくみに捉え、それを認めて評価していく（善行報告など）。					ルールとマナーの必要性を教員間で共有する。				

生徒					保護者					教員				
【5 特別活動について】					【5 特別活動について】					【5 特別活動について】				
19	水泳大会・体育大会・文化祭・修学旅行などの学校行事は、生徒が満足できるように行われている。	66.14	54.95	53.97	57.66	19	水泳大会・体育大会・文化祭・修学旅行などの学校行事は、生徒が満足できるように行われている。	67.86	72.15	76.40	72.38	19	水泳大会・体育大会・文化祭・修学旅行などの学校行事は、生徒が満足できるように行っている。	58.57
20	部活動が充実しており、活発に活動している。	68.51	71.23	68.39	69.46	20	部活動が充実しており、活発に活動している。	75.58	76.61	81.52	78.52	20	部活動が充実しており、活発に活動している。	78.57
平均 63.86					平均 75.02					平均 68.57				
委員会評価					委員会評価					委員会評価				
項目全体の平均 69.44					項目全体の平均 69.44					項目全体の平均 69.44				
適切…A ほぼ適切…B やや不適切…C 不適切…D					適切…A ほぼ適切…B やや不適切…C 不適切…D					適切…A ほぼ適切…B やや不適切…C 不適切…D				
A B C D					A B C D					A B C D				
①提言					②今後の改善策					③特記事項				
令和2年度コロナ禍での特別活動は感染防止の観点から自粛され、十分な教育活動が実施できなかった。部活動の統廃合で、生徒の活躍の場が減少している。特別活動を通して自主性を高める工夫をしてほしい。					あらゆる場面を想定して、事前準備を早めから行い、生徒会を中心に自主的な運営を心がけ自主性を高めていく。コロナ禍の経験を前向きに受けとめ、次年度は、当たり前の日常に感謝し、自発的な行動を促す一助とする。					2年生の修学旅行の代替案。				